

# **Projektbericht zur Fördermaßnahme *Innovative Lehr- und Lernkonzepte Innovation Plus* (SJ 2021/22, Projektnummer: 087)**

**Universität Göttingen,**

**Dr. Sebastian Hobert; Prof. Dr. Matthias Schumann**

## **Projektbeschreibung**

**Fächergruppe:** Wirtschafts- und Rechtswissenschaften

**Studiengang/Studiengänge:** Wirtschaftsinformatik

**Modul/Module:** Management der Informationssysteme

### **Kurze Beschreibung des Projekts aus dem Antrag:**

Der vorliegende Projektantrag verfolgt das Ziel, Studierende im Wirtschaftsinformatik-Modul „Management der Informationssysteme“ beim Erlernen, Festigen und kritischen Hinterfragen von Modellierungsproblemen durch die Einführung eines digitalen fallstudienbasierten Peer-Review-Verfahrens zu unterstützen. Im Rahmen von video-basierten, praxisnahen Problemstellungen sollen die Studierenden im Rahmen einer Prüfungsvorleistung realitätsnahe Fallstudien bearbeiten und die eingereichten Abgaben von Kommiliton(inn)en analysieren und bewerten. Durch dieses Konzept einer kollegialen Fallstudienbearbeitung sollen mehrere Felder der Ausschreibung Innovation Plus adressiert werden: In der Grundlagenveranstaltung soll das hochschuldidaktische Konzept des Peer-Feedbacks integriert werden, bei der durch realitätsnahe Fallstudien ein hoher Praxisbezug hergestellt werden soll. Das erweiterte Lehr-/Lernkonzept soll dabei digital umgesetzt werden.

### **Fokus der Maßnahme:**

digitale Lehr- und Lernmethoden

Diversität von Studierendenkohorten

Interdisziplinarität

neue Lehrformen für Massenveranstaltungen

Einführung neuer hochschuldidaktischer Konzepte und Maßnahmen

## **Projektverlauf**

**Konnte das Projekt in der geplanten Form durchgeführt werden?**

ja

**Wurde die Umsetzung des Projekts durch formale Prozesse in der Hochschule bei der Umsetzung des Projekts beeinträchtigt?**

nein

**Anzahl der Durchläufe im Förderzeitraum:**

ein Durchlauf

**Anzahl der Studierende, die insgesamt an den Lehrveranstaltungen / am Modul teilgenommen haben:**

60

**Welche Prüfungsformen wurden im Modul eingesetzt?**

Klausur

**Mussten die Studierenden neben den Prüfungen weitere Leistungsnachweise erbringen? (Alle verpflichtenden Leistungen, die erbracht werden müssen, um die ECTS-Punkte für das Modul zu erwerben.) Falls ja, welche?**

ja:

Prüfungsvorleistung: Bearbeitung von Fallstudien und Teilnahme am Peer-Feedback-Prozess

**Wie gut passt die Prüfungsform zum Modulkonzept?**

sehr gut

**Wie gut passen die anderen Leistungsnachweise zum Modulkonzept?**

sehr gut

**Wie wurde die Hochschuldidaktik ins Projekt einbezogen?**

intensiv

## **Nachhaltigkeit**

**Wird das angepasste Modul auch nach Ende der Projektlaufzeit in der veränderten Form weitergeführt?**

ja

**Wird das geförderte Konzept auf andere Module übertragen?**

k. A.

**Wird das geförderte Konzept auf andere Studiengänge übertragen?**

k. A.

**Ggf. Erläuterung zur Nachhaltigkeit:**

-

**Im OER-Portal können Materialien, die im Rahmen des Projekts entstanden sind, hier heruntergeladen werden / Aus folgenden Gründen sind keine Materialien entstanden:**

## Zielerreichung

### **Haben Sie die im Antrag beschriebenen Projektziele erreicht?**

ja, die Ziele wurden erreicht:

Im Rahmen des Projekts konnte das video-basierte Fallstudienkonzept mitsamt des Peer-Feedback-Prozesses umgesetzt werden. Die dafür notwendigen Lernmaterialien wurden in der Vorbereitungsphase erarbeitet. Aufbauend darauf wurde das Lehr-/Lernkonzept wie geplant in der Erprobungsphase in der Lehre eingesetzt.

### **Stellen Sie kurz Ihre eigenen Evaluationsergebnisse zum Projekt dar, insbesondere zur Zufriedenheit der Studierenden und Lehrenden:**

Das Projekt konnte wie geplant vorbereitet, erprobt und in der Lehre eingesetzt werden. Die Evaluationsergebnisse zeigen, dass die Video-basierten Fallstudien von den Studierenden als nützlich und praxisorientiert wahrgenommen werden. Auch der Peer-Feedback-Prozess wurde von den Studierenden positiv bewertet. Besonders hervorzuheben ist hierbei, dass die Studierenden durch das Verfassen und Erhalten von Feedback zum Reflektieren angeregt wurden. Insgesamt gaben die Studierenden an, dass sich Ihre Modellierungsfähigkeiten verbessert haben und auch die Motivation gefördert wurde.

### **Fazit: Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projekt:**

Insgesamt hat sich gezeigt, dass durch die Einführung von Video-basierten Fallstudien eine höhere Realitäts- und Praxisnähe erreicht werden konnte. Durch den etablierten Peer-Feedback-Prozess konnten Studierende zudem weitere praxisrelevante Fähigkeiten üben. Insgesamt kann das Projekt somit als vollständig erfolgreich bezeichnet werden. Das Projekt wurde und wird auch nach Projektende weitergeführt.