

Projektbericht zur Fördermaßnahme *Innovative Lehr- und Lernkonzepte Innovation Plus* (SJ 2021/22, Projektnummer: 086)

Universität Göttingen, Prof. Dr. Marta García García

Projektbeschreibung

Fächergruppe: Sprach- und Kulturwissenschaften

Studiengang/Studiengänge: Spanisch Lehramt

Modul/Module: M.Spa.-L.303-304; M.Spa-L.303.2/304.2

Kurze Beschreibung des Projekts aus dem Antrag:

Unterrichtsvideos haben sich als ein herausragendes, mittlerweile fast unerlässliches Instrument erwiesen, um die professionelle Unterrichtswahrnehmung der Lehramtsstudierenden zu fördern, d. h. die Fähigkeit, die entscheidenden Merkmale des schulischen Lehrens und Lernens zu erkennen, diese theoretisch fundiert zu beschreiben und daraus resultierend adäquate Handlungsalternativen zu überlegen. Unterrichtsaufnahmen werden darüber hinaus von den Studierenden immer als sehr praxisrelevant empfunden. Durch die Verbindung zwischen wissenschaftlich fundierter Reflexion und Praxisbezug schlagen sie die perfekte Brücke zwischen Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Videodatenbanken von Unterrichtsvideos gibt es allerdings nach wie vor sehr selten und sind in der Regel ausschließlich hochschulintern zugänglich. Spanischunterricht kommt in diesen Datenbanken außerdem so gut wie nie vor. Darüber hinaus wird beim Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung generell von den digitalen Werkzeugen, die das interaktive Lernen und das kollaborative Arbeiten in besonderer Weise begünstigen, wie beispielsweise die H5P-Inhalte oder die Videoannotationen, selten Gebrauch gemacht. Das hiermit beantragte Projekt VISIONEN (Videos von Spanischunterricht In Online-ModulEN) sieht vor diesem Hintergrund die Entwicklung von fünf digitalen Lehr-Lerneinheiten vor, die im Anschluss daran auf einer onlinebasierten Lernplattform (ILIAS) zur Verfügung gestellt werden. Diese werden in den praktikumsvorbereitenden Lehrveranstaltungen eingesetzt, um anhand von ausgewählten Videosequenzen eine Verbindung zwischen (abstrakten) fachdidaktischen Konzepten und (erfahrbaren) Unterrichtssituationen zu ermöglichen und dank des adäquaten Einsatzes von digitalen interaktiven Elementen das Potenzial von Videoaufzeichnungen für die differenzierte Analyse des Spanischunterrichts auszuschöpfen.

Fokus der Maßnahme:

selbstgesteuertes Lernen
digitale Lehr- und Lernmethoden
innovative Prüfungsformen

Projektverlauf

Konnte das Projekt in der geplanten Form durchgeführt werden?

ja

Wurde die Umsetzung des Projekts durch formale Prozesse in der Hochschule bei der Umsetzung des Projekts beeinträchtigt?

nein

Anzahl der Durchläufe im Förderzeitraum:

kein Durchlauf im Förderzeitraum; 1 Durchlauf im SoSe 2023

Anzahl der Studierende, die insgesamt an den Lehrveranstaltungen / am Modul teilgenommen haben:

16

Welche Prüfungsformen wurden im Modul eingesetzt?

Praktikumsbericht

Mussten die Studierenden neben den Prüfungen weitere Leistungsnachweise erbringen? (Alle verpflichtenden Leistungen, die erbracht werden müssen, um die ECTS-Punkte für das Modul zu erwerben.) Falls ja, welche?

ja:

Unterrichtsentwurf, Praktikum, aktive Teilnahme

Wie gut passt die Prüfungsform zum Modulkonzept?

sehr gut

Wie gut passen die anderen Leistungsnachweise zum Modulkonzept?

sehr gut

Wie wurde die Hochschuldidaktik ins Projekt einbezogen?

gar nicht

Nachhaltigkeit

Wird das angepasste Modul auch nach Ende der Projektlaufzeit in der veränderten Form weitergeführt?

ja, auf jeden Fall

Wird das geförderte Konzept auf andere Module übertragen?

vermutlich nein

Wird das geförderte Konzept auf andere Studiengänge übertragen?

nein, auf keinen Fall

Ggf. Erläuterung zur Nachhaltigkeit:

Ab dem SoSe werden die entwickelten digitalen Lehr- und Lernmaterialien im Modul M.Spa.-L.303-304; M.Spa.-L.303.2/304.2 regelmäßig eingesetzt.

Im OER-Portal können Materialien, die im Rahmen des Projekts entstanden sind, hier heruntergeladen werden / Aus folgenden Gründen sind keine Materialien entstanden:

Die digitalen Lehr- und Lernmaterialien stehen auf der universitären Lernplattform ILIAS zur Verfügung.

Zielerreichung

Haben Sie die im Antrag beschriebenen Projektziele erreicht?

ja, die Ziele wurden vollständig erreicht:

Durch die Bereitstellung von Unterrichtsvideos ist der Praxisbezug im Lehramtsstudium deutlich erhöht. Die Arbeit mit den digitalen Lehr- und Lernmodulen ist darauf ausgelegt, die unterrichtsbezogene Kompetenz der Studierenden zu erhöhen. Durch diese Arbeit wird die Verzahnung zwischen theoretischer Fundierung und praxisnaher Ausbildung gewährleistet. So ist es möglich, die professionelle Wahrnehmung, die Analysefähigkeit und die Reflexionskompetenz der Studierenden vor dem Praktikum zu fördern.

Stellen Sie kurz Ihre eigenen Evaluationsergebnisse zum Projekt dar, insbesondere zur Zufriedenheit der Studierenden und Lehrenden:

Die Studierende, die mit den VISIONEN-Projektmodule gearbeitet haben, waren sehr zufrieden, sowohl in der abschließenden Rückmeldung am Ende des Kurses als auch in den Kommentaren in den Klassen und in den Reflexionspapieren. Einerseits heben sie die Möglichkeit hervor, die Videoaufnahmen zu wiederholen und sie mit anderen Dokumenten zu vergleichen, wie z. B. dem Unterrichtsplan oder den Lernprodukten, die während der Aufzeichnung von den Schüler:innen im Klassenzimmer erstellt wurden. Andererseits halten sie es für besonders nützlich, mit interaktiven Videos zu arbeiten, die eingebettete Fragen enthalten, um ihre Aufmerksamkeit auf bestimmte Aspekte zu lenken. Im Falle der Pre-/Post-Viewing-Aktivität der interaktiven Videos stellen sie fest, dass sie bei der ersten Betrachtung, bei der sie nur das Video ohne eingebettete Fragen ansahen, viel weniger relevante Aspekte im Klassenzimmer wahrnehmen konnten und z. B. Korrekturtechniken oder die Verwendung des Videos im Klassenzimmer nicht bemerkten. z. B. Korrekturtechniken oder die Verwendung der Zielsprache im Unterricht. Dies bestätigt, dass die Arbeit mit Unterrichtsvideos, insbesondere wenn die Betrachtung durch Reflexionsfragen angeleitet wird, zur Entwicklung eines professionellen Verständnisses beiträgt und den Lernenden hilft, relevante Aspekte des Unterrichts zu erkennen.

Fazit: Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projekt:

Die Aufnahme von authentischen Unterrichtsvideos erwies sich als sehr herausfordernd. Es war nicht einfach, Lehrkräfte zu finden, die bereit waren, sich filmen zu lassen. Auch die Einholung der Genehmigung war sehr aufwendig. Außerdem waren die technischen Hürden

beträchtlich, insbesondere die Arbeit der Transkription und Untertitelung. Dennoch hat sich der Aufwand gelohnt, denn mit diesen Videos und den digitalen Lehr- und Lernmaterialien, in die die Videos eingebettet sind, verfügen wir nun über ein einzigartiges Material des Spanischunterrichts in zwei Schulformen und auf unterschiedlichen Sprachniveaus, das die Lehre im Lehramt Spanisch nachhaltig bereichern wird. Da die Unterrichtsvideos so interessant sind, werden sie auch in das Göttinger Repositorium hochgeladen, so dass sie auch für Masterarbeiten genutzt werden können.