

# **Projektbericht zur Fördermaßnahme *Innovative Lehr- und Lernkonzepte Innovation Plus* (2020/21, Projektnummer: 079)**

**Universität Göttingen, Prof. Dr. García García**

## **Projektbeschreibung**

**Fächergruppe:** Lehramt

**Studiengang/Studiengänge:** 2-Fächer Bachelor (Spanisch) und Master of Education (Spanisch)

**Modul/Module:** Einführung in die Fachdidaktik Spanisch (B.Spa.105) und Vertiefungsseminar zur spanischen Fachdidaktik (Modul M.Spa.L-305)

### **Kurze Beschreibung des Projekts aus dem Antrag:**

Das beantragte Projekt beinhaltet zwei miteinander verbundene Maßnahmen, die auf innovativen Lehr-Lernkonzepten (Flipped-Classroom und Service Learning bzw. Lernen durch gesellschaftliches Engagement) beruhen und drei Grundprobleme des Lehramtsstudiums für das Fach Spanisch in den Fokus nehmen: Zum einen ist im gesamten Bachelorstudium nur eine einzige schulbezogene Lehrveranstaltung – ohne Anknüpfungspunkte zu anderen Modulen – curricular verankert, der aktuell eine geringe Lernnachhaltigkeit von allen Beteiligten beigemessen wird. Zum anderen ist der Umgang mit Diversität ein Handlungsfeld, in dem sich die Lehramtsstudierenden wesentlich mehr Wissen, Praxiserfahrung und Know-how wünschen. Schließlich wird im gesamten Studium keine fremdsprachenspezifisch fachdidaktische Lehrveranstaltung für den wichtigen Bereich Digitalisierung angeboten. Diesen Defiziten wird mit der Einrichtung von zwei Maßnahmen begegnet, in denen die Spanisch-Lehramtsstudierenden das Potenzial der digitalen Medien für ein diversitätssensibles Lehren und Lernen für sich entdecken, praktisch erproben und kritisch reflektieren und dies sowohl aus einer Lernenden- als auch aus einer Lehrendenperspektive.

### **Fokus der Maßnahme:**

selbstgesteuertes Lernen

digitale Lehr- und Lernmethoden

Einführung neuer hochschuldidaktischer Konzepte und Maßnahmen

## **Projektverlauf**

**Konnte das Projekt in der geplanten Form durchgeführt werden?**

ja

**Wurde die Umsetzung des Projekts durch formale Prozesse in der Hochschule bei der Umsetzung des Projekts beeinträchtigt?** nein

**Anzahl der Durchläufe im Förderzeitraum:** zwei Durchläufe

**Anzahl der Studierende, die insgesamt an den Lehrveranstaltungen / am Modul teilgenommen haben:** 24

**Welche Prüfungsformen wurden im Modul eingesetzt?**

Klausur

Hausarbeit

**Mussten die Studierenden neben den Prüfungen weitere Leistungsnachweise erbringen? (Alle verpflichtenden Leistungen, die erbracht werden müssen, um die ECTS-Punkte für das Modul zu erwerben.) Falls ja, welche?**

nein

**Wie gut passt die Prüfungsform zum Modulkonzept?**

sehr gut

**Wie gut passen die anderen Leistungsnachweise zum Modulkonzept?**

es gab keine anderen Leistungsnachweise

**Wie wurden die Expertinnen und Experten für Hochschuldidaktik ins Projekt einbezogen?**

gar nicht

## **Nachhaltigkeit**

**Wird das angepasste Modul auch nach Ende der Projektlaufzeit in der veränderten Form weitergeführt?** ja, auf jeden Fall

**Wird das geförderte Konzept auf andere Module übertragen?** k. A.

**Wird das geförderte Konzept auf andere Studiengänge übertragen?** k. A.

**Ggf. Erläuterung zur Nachhaltigkeit:**

Bei dem Produkt für das Modul „Einführung in die Fachdidaktik Spanisch (B.Spa.105)“ handelt es sich um ein E-Learning-Modul, das in ILIAS entwickelt wurde und über StudIP direkt in die Lehrveranstaltung „Einführung in die Fachdidaktik Spanisch in schulbezogenen Vermittlungszusammenhängen“ integriert ist. Es ist angedacht, mit Lernvideos in zukünftigen Vertiefungsseminaren (Modul M.Spa.L-305: Masterseminar zur spanischen Fachdidaktik) zu arbeiten.

**Im OER-Portal können Materialien, die im Rahmen des Projekts entstanden sind, hier heruntergeladen werden / Aus folgenden Gründen sind keine Materialien entstanden:**

Das Produkt für das Modul „Einführung in die Fachdidaktik Spanisch“ (B.Spa.105) ist in StudIP direkt in die Lehrveranstaltung integriert. Das von den Studierenden des Vertiefungsseminars (Modul M.Spa.L-305) entwickelten Lernvideos stehen für Spanischlehrpersonen in OpenILIAS zur Verfügung.

## Zielerreichung

### **Haben Sie die im Antrag beschriebenen Projektziele erreicht?**

ja, die Ziele wurden vollständig erreicht:

Ja, die Ziele wurden vollständig erreicht. Die Studierenden im Bachelormodul haben das Potenzial von Lernvideos in einem Inverted Classroom Modell aus der Lernperspektive erfahren und kritisch reflektiert. Die Studierenden aus dem Mastermodul hatten die Möglichkeit, Lernvideos für einen diversitätssensiblen Spanischunterricht zu produzieren sowie Lernszenarien für deren Umsetzung zu entwerfen und kritisch zu reflektieren.

### **Stellen Sie kurz Ihre eigenen Evaluationsergebnisse zum Projekt dar, insbesondere zur Zufriedenheit der Studierenden und Lehrenden:**

Die Lernvideos zu fachdidaktischen Fragestellungen und deren Bearbeitung mit H5P Interaktionen wurden kontinuierlich von den Studierenden des Bachelormoduls evaluiert. Nach jedem Durchlauf (WiSe 2020/21 und SoSe 2021) wurde die Arbeit mit dem gesamten Lernmodul in einer von der Dozentin moderierten Gruppendiskussion evaluiert und reflektiert. Insgesamt waren die Rückmeldungen der Studierenden sehr positiv. Die Lehrveranstaltung des Mastermoduls wurde auch in Form einer leitfadengestützten Gruppendiskussion evaluiert. Die Rückmeldungen der Studierenden waren hervorragend und unterstreichen die Relevanz der Lehrveranstaltung für die Entwicklung digitaler Lehrkompetenz

### **Fazit: Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projekt:**

Insgesamt ist es gelungen, die fachliche und didaktische Auseinandersetzung mit Lernvideos und mit dem Konzept des Inverted Classroom oder Flipped Classroom im Spanischunterricht fest im Lehrangebot der Fachdidaktik Spanisch zu verankern. Durch das in StudIP integrierte ILIAS-Modul wurde ein wichtiger Beitrag für die Implementierung dieses Modells in die obligatorische Lehrveranstaltung des Bachelormoduls geleistet. Die Studierenden des Mastermoduls haben Erfahrungen mit der Produktion von Lernvideos für den Einsatz im Spanischunterricht und mit der Entwicklung von geeigneten Lern-/Lehrszenarien machen können und somit die Relevanz geeigneter didaktischer Unterrichtsmaterialien erkannt.