

Projektbericht zur Fördermaßnahme *Innovative Lehr- und Lernkonzepte Innovation Plus* (2019/20, Projektnummer: 90)

Universität Göttingen, Markus Steinbach

Projektbeschreibung

Fächergruppe: Sprach- und Kulturwissenschaften

Studiengang/Studiengänge: Deutsche Philologie, Zertifikatsprogramm DGS

Modul/Module: SK.DGS.01

Kurze Beschreibung des Projekts aus dem Antrag: Seit 2010 werden an der Universität Göttingen mit großem Erfolg sprachpraktische Einführungen in die Deutsche Gebärdensprache (DGS) angeboten. Ziel des Projektes ist die Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines multimedialen E-Learning-Moduls für die Gebärdensprachkurse DGS I bis III, das aus den vier Komponenten Lexikon, Übungen, Glossar und Grammatik besteht und das den Standards eines modernen Gebärdensprachunterrichts entspricht.

Fokus der Maßnahme:

selbstgesteuertes Lernen

digitale Lehr- und Lernmethoden

Projektverlauf

Konnte das Projekt in der geplanten Form durchgeführt werden? nur mit Einschränkungen, die durch die mit der Covid-19-Pandemie einhergehenden Beschränkungen verursacht wurden. Dies führte zu einigen Verzögerungen bei der Umsetzung einzelner Komponenten (vor allem im Bereich der Videoproduktion).

Wurde die Umsetzung des Projekts durch formale Prozesse in der Hochschule bei der Umsetzung des Projekts beeinträchtigt? nein

Anzahl der Durchläufe im Förderzeitraum: ein Durchlauf

Anzahl der Studierende, die insgesamt an den Lehrveranstaltungen / am Modul teilgenommen haben: 64

Welche Prüfungsformen wurden im Modul eingesetzt?

Sprachpraktische Prüfung (DGS)

Mussten die Studierenden neben den Prüfungen weitere Leistungsnachweise erbringen? (Alle verpflichtenden Leistungen, die erbracht werden müssen, um die ECTS-Punkte für das Modul zu erwerben.) Falls ja, welche?

nein

Wie gut passt die Prüfungsform zum Modulkonzept? sehr gut

Wie gut passen die anderen Leistungsnachweise zum Modulkonzept? es gab keine anderen Leistungsnachweise

Wie wurde die Hochschuldidaktik ins Projekt einbezogen? intensiv, das E-Learning-Team der Universität wurde einbezogen

Nachhaltigkeit

Wird das angepasste Modul auch nach Ende der Projektlaufzeit in der veränderten Form weitergeführt? ja, auf jeden Fall

Wird das geförderte Konzept auf andere Module übertragen? ja, auf jeden Fall

Wird das geförderte Konzept auf andere Studiengänge übertragen? k. A.

Ggf. Erläuterung zur Nachhaltigkeit:

Im OER-Portal können Materialien, die im Rahmen des Projekts entstanden sind, hier heruntergeladen werden / Aus folgenden Gründen sind keine Materialien entstanden: Bei dem Produkt handelt es sich um seminarbegleitende E-Learning-Module, die in ILIAS implementiert wurden und über StudIP direkt in die Lehrveranstaltungen integriert sind.

Zielerreichung

Haben Sie die im Antrag beschriebenen Projektziele erreicht? ja, die Erfolge waren sogar besser als erwartet. Die in ILIAS verfügbaren Möglichkeiten erlaubten eine umfassende multimodale Implementierung der Lernmaterialien, die für Gebärdensprachkurse unerlässlich ist. Hinzu kommt, dass die Möglichkeiten multimodale Übungen zu konzipieren unsere Erwartungen übertrafen, so dass wir den Studierenden einen spielerischen Zugang zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache ermöglichen konnten, der unsere Erwartungen bei der Konzeption der einzelnen Module übertraf.

Stellen Sie kurz Ihre eigenen Evaluationsergebnisse zum Projekt dar, insbesondere zur Zufriedenheit der Studierenden und Lehrenden: Die einzelnen Lernmodule wurden jede Woche evaluiert. Die Rückmeldungen der Studierenden waren durchweg hervorragend. Eine ausführliche Evaluation mit leitfadengestützten Interviews einzelner Studierende wird aktuell ausgewertet. Auch hier zeigt eine erste Evaluation der Daten, dass die Ergebnisse der der Evaluation sehr gut sind. Die Ergebnisse der Evaluation stellen wir gerne nach der vollständigen Auswertung der Daten zur Verfügung.

Fazit: Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projekt: Die multimedialen Möglichkeiten neuerer E-Learning-Tools eignen sich hervorragend für die Vermittlung visuell-gestischer Sprachen wie der Deutschen Gebärdensprache und haben das Potential, auch für Prüfungen und Feedback, für Kurse zum Selbstlernen und in anderen Bereichen der multimodalen Kommunikation sinnvoll genutzt zu werden.