

Projektbericht zur Fördermaßnahme *Innovative Lehr- und Lernkonzepte Innovation Plus* (2019/20, Projektnummer: 26)

Universität Hildesheim, Boris Girnat

Projektbeschreibung

Fächergruppe: Lehramt

Studiengang/Studiengänge: Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang (B.A. und B.Sc.): Lehramt, Grund-, Haupt- und Realschule (Mathematik)

Modul/Module: Aufbaumodule A2 und A3

Kurze Beschreibung des Projekts aus dem Antrag: Das beantragte Projekt zielt darauf ab, die Ausbildung angehender Mathematiklehrkräfte zu verbessern, indem ein onlinebasiertes Übungs- und Testinstrument zum fachdidaktischen Professionswissen aufgebaut und evaluiert wird und damit dem zweiten Ergebnis der Studien TEDS-M und COACTIV Rechnung zu tragen, dass nämlich das fachdidaktische Wissen der zweite Baustein für einen gelingenden Mathematikunterricht ist.

Fokus der Maßnahme:

digitale Lehr- und Lernmethoden

kompetenzorientierte Prüfungsformen

innovative Prüfungsformen

Einführung neuer hochschuldidaktischer Konzepte und Maßnahmen

Projektverlauf

Konnte das Projekt in der geplanten Form durchgeführt werden? ja

Wurde die Umsetzung des Projekts durch formale Prozesse in der Hochschule bei der Umsetzung des Projekts beeinträchtigt? nein

Anzahl der Durchläufe im Förderzeitraum: ein Durchlauf

Anzahl der Studierende, die insgesamt an den Lehrveranstaltungen / am Modul teilgenommen haben: 229

Welche Prüfungsformen wurden im Modul eingesetzt?

elektronische Prüfung

formative Tests

Mussten die Studierenden neben den Prüfungen weitere Leistungsnachweise erbringen? (Alle verpflichtenden Leistungen, die erbracht werden müssen, um die ECTS-Punkte für das Modul zu erwerben.) Falls ja, welche?

nein

Wie gut passt die Prüfungsform zum Modulkonzept? sehr gut

Wie gut passen die anderen Leistungsnachweise zum Modulkonzept? es gab keine anderen Leistungsnachweise

Wie wurde die Hochschuldidaktik ins Projekt einbezogen? sehr intensiv; bei der Konzeption der Online-Prüfungen und der darauf vorbereitenden Online-Lernangebote wurde intensiv aktuelle Literatur zum Thema Online-Assessment im Hochschulbereich herangezogen.

Nachhaltigkeit

Wird das angepasste Modul auch nach Ende der Projektlaufzeit in der veränderten Form weitergeführt? ja, auf jeden Fall

Wird das geförderte Konzept auf andere Module übertragen? ja, auf jeden Fall

Wird das geförderte Konzept auf andere Studiengänge übertragen? vermutlich ja

Ggf. Erläuterung zur Nachhaltigkeit: Die im Rahmen des Projektes geförderten Online-Prüfungsformate werden in den kommenden Semestern auf alle Didaktikveranstaltungen des Faches Mathematik übertragen. Übertragungen auf andere Studiengänge sind für das Fach Lehramt Informatik angedacht, aber noch nicht sicher.

Im OER-Portal können Materialien, die im Rahmen des Projekts entstanden sind, hier heruntergeladen werden / Aus folgenden Gründen sind keine Materialien entstanden:

Die Prüfungsaufgaben dienen dem Erwerb von Studienleistungen in den angegebenen Modulen. Sie können daher nicht veröffentlicht werden.

Zielerreichung

Haben Sie die im Antrag beschriebenen Projektziele erreicht? ja, die Erfolge waren sogar besser als erwartet. Die Rückmeldungen der Studierenden sind durchweg positiv ausgefallen. Das war besser als erwartet.

Stellen Sie kurz Ihre eigenen Evaluationsergebnisse zum Projekt dar, insbesondere zur Zufriedenheit der Studierenden und Lehrenden: Nach Abschluss des Semesters wurden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gefragt, ob Sie mit den neu eingeführten Online-Tests zufrieden gewesen seien oder lieber zu den vorherigen Ausarbeitungen zurückkehren wollten. Über 80% haben sich für die neuen Online-Tests ausgesprochen. In anschließenden Freitextantworten wurden dafür vorrangig die folgenden drei Gründe genannt: 1) eine breitere Abdeckung der Inhalte der Vorlesung als bei schriftlichen Ausarbeitungen; 2) eigenständige, zeitlich flexible Bearbeitung im Laufe des Semesters; 3) begrüßenswerte alternative Form der Bewertung statt der üblichen schriftlichen Ausarbeitung oder Klausuren, die das Studium ansonsten dominieren.

Fazit: Beschreiben Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus dem Projekt: Wesentliche Erkenntnisse sind für mich: 1) Es hat sich gezeigt, dass auch inhaltlich komplexere Themen mit Aufgaben abgeprüft werden können, die ein Moodle-System automatisch auswerten kann. 2) Online-Tests treffen bei Studierenden auf eine hohe Akzeptanz und werden sogar traditionellen Prüfungsformaten (Ausarbeitungen, Klausure u.a.) gegenüber bevorzugt. 3) Die Verteilung der Online-Tests über das ganze Semester wirkt dem Prüfungsstress zum

Semesterende entgegen und erlaubt ein zeitnahes und inhaltliches breites Abprüfen der Vorlesungsinhalte.